



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz  
"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"

## PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
1 de 32

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ



# PLAN DE ÁREA

## Área

Ética y Valores Humanos

2016

	<b>Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz</b> <i>"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"</i>	
	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	
	<b>CÓDIGO: M2-PL01</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>

## 1. Justificación del área / asignatura

El plan del área de Educación Ética y en Valores en Humanos se constituye es un desafío para los docentes de la Institución Educativa quienes desde su conocimiento y en una línea humana en consonancia con el contexto y el centro educativo y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), aportan a la formación integral del estudiante sorjuanista para que actúe responsablemente y fortalezca sus criterios, convicciones y valores en la construcción de la sociedad, caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana y orientada desde la justicia, la solidaridad y el respeto.

El área de Ética promueve la autoconstrucción del estudiante con la formación en valores y en competencias ciudadanas para ir transformando su medio mediante el desarrollo de sus potencialidades y por ende ir mejorando su calidad de vida. En la Institución se promueve un aprendizaje basado en la socialización y construcción de valores y principios que le permiten al estudiante vivenciar la cooperación, la autonomía, la participación, la responsabilidad y el sentido ético, estimulando las capacidades como ser humano.

El área se fundamenta en los principios morales y éticos del humanismo proyectando su educación en el respeto por los derechos y valores humanos, formando estudiantes autónomos, con capacidad de interactuar en el mundo y con un pensamiento crítico-reflexivo frente a las situaciones de la vida.

Aunque el Ministerio de Educación Nacional ha emitido los lineamientos curriculares del área y éstos apuntan a la educación de los niños y jóvenes en el ámbito ético y moral, propendiendo por la felicidad, autorrealización y la justicia tanto personal y colectiva, en la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz", se ha construido una secuencia de temas que permite ver el trabajo desde tres componentes tales como formación Humana, Formación axiológica y formación para la convivencia porque abarca todos los componentes y ámbitos propuestos en los lineamientos. Todo esto para cumplir con lo asignado en una hora semanal de clase.

Hoy en la Institución, es necesario, cada día más, la concientización de un cambio con respecto a la importancia de los valores, se requiere una promoción de reflexiones y



**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO: M2-PL01**

**VERSIÓN: 01**

**PÁGINA:**  
3 de 32

acciones concretas que generen el deseo de vivir, la sana convivencia y el asumir la realidad como una oportunidad para afianzar la opción por el bien personal y colectivo, es decir, el reconocimiento de lo humano por lo humano.

“Toda mi ocupación es trabajar

Para persuadiros, jóvenes y viejos,

Que antes que el cuidado del cuerpo y de la riqueza,

Antes que de cualquier otro cuidado,

Es el del alma y su perfeccionamiento;

Porque no me canso de deciros

Que la virtud no viene de las riquezas

Sino, por el contrario, que las riquezas vienen de la virtud

Y que es de aquí de donde nacen

Todos los demás bienes públicos y particulares”

(Platón: Apología de Sócrates)

#### ÁREAS OBLIGATORIAS:<sup>1</sup>

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

---

<sup>1</sup> Ley General de Educación: Artículo 23



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
4 de 32

Ciencias naturales y educación ambiental

Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática

Educación artística

Educación ética y en valores humanos

Educación física, recreación y deportes

Educación religiosa

Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros

Matemáticas

Tecnología e informática

## **2. Identificación del área/ asignatura**

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO: M2-PL01**

**VERSIÓN: 01**

**PÁGINA:**  
5 de 32

sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea "como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media" entre otros, "La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos". A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
6 de 32

bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) "fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento".
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) "que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista".
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) "desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad".
- Para la educación media académica (Art. 30) "con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo".

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio asume el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

En suma, los documentos de basen son:

- Constitución Política de 1991
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)
- Resolución 2343 de 1996



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
7 de 32

- Decreto 1860 de 1994
- Decreto 1290
- Ley 1013 Estudio de Cívica y Constitución Política

## **2.1 Estructura conceptual del área**

Los valores son guías generales que todos poseemos y que rigen nuestra conducta de un modo particular, permitiéndonos tomar decisiones congruentes con nuestra forma de ser y de pensar. Son creencias relativamente permanentes sin que sean estáticas o inmodificables, pues necesariamente como parte de la realidad sociocultural, deben reflejar los cambios que ocurren en el medio.

Los valores inciden en forma determinante en nuestra vida pues construyen la base de nuestra existencia de la que hacemos o dejamos de hacer, de lo que pensamos, creemos y decimos, dado que ayudan a definir lo que queremos y no queremos, dándole sentido a nuestra vida.

Desde los primeros contactos que los estudiantes tienen con los objetos y personas que las rodean, se inicia un proceso de socialización que las irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de las pequeñas. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo. Durante los primeros años los estudiantes irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que les son dadas por los adultos que las rodean.

Por lo tanto el área de Educación Ética y en valores humanos busca el desarrollo de la autonomía, en los estudiantes, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral como la construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo construir estos criterios.

	<b>Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz</b> <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	
	<b>CÓDIGO: M2-PL01</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>

La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y adultos.

Haciendo referencia a los valores que dan sentido al ser humano, a los principios e ideales que inspiran, guían y orientan a las personas y a las colectividades y que se convierten en los ideales y razones de su existir.

El área de Educación Ética es el espacio en el que los estudiantes adquirirán los criterios necesarios para formarse en los valores y actitudes que permitan una convivencia social con carácter humano.

## **2.2. Componentes**

La Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz dentro de la reestructuración que ha venido haciendo al Plan de Área de Ética y Valores humanos, actualmente tiene definidos tres componentes dentro de su organización: formación humana, formación axiológica y formación para la convivencia.

Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. Y los componentes antes mencionados pretenden fortalecer en los estudiantes de la Institución valores como: el conocimiento, la confianza y valoración de sí mismo; la autorregulación; ethos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad. Todo ello enmarcado en la intención de aportar en la construcción de una propuesta de educación ética y moral dentro de nuestro contexto escolar concreto.

Corresponde a los maestros dentro de este contexto, establecer prioridades, jerarquizar, apuntar a las necesidades reales de los estudiantes. Se intenta evitar las tradicionales separaciones entre lo afectivo y lo cognitivo, o entre lo individual y lo social, entre juicio, sentimiento y acción. El objetivo fundamental es generar un espacio para abordar las



diferentes dimensiones del desarrollo ético-moral de los individuos, haciendo que tanto maestros como estudiantes participen de él.

### **2.2.1 Formación humana**

Este ámbito promueve un desarrollo progresivo y sistemático de las capacidades intelectuales y afectivas de modo que lleguen a su pleno desarrollo en constante sintonía con los valores propuestos por la filosofía propia de la institución. Procurando que los estudiantes se interroguen sobre su propia vida y busquen el sentido de su existencia. Favoreciendo la reflexión sobre la propia conducta, ayudándole a la formación de la conciencia moral.

### **2.2.2 Formación axiológica**

De este ámbito se desprende una parte muy importante dentro de la propuesta ética en la institución: la dimensión trascendente y el fomento de valores que se quieren vivenciar y asimilar en el proceso educativo. Además de promover el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, incluye una referencia explícita a los valores que son eje y guía de ese desarrollo, se esfuerza por presentar testimonios de vida que iluminan nuestra concepción de la persona, y que animan a vivir y a interpretar el mundo desde la coherencia. Es importante facilitar a los estudiantes la creación de su propia jerarquía de valores, ofreciéndoles instrumentos de reflexión y de opciones de vida.

### **2.2.3 Formación para la convivencia**

Se busca en este ámbito trabajar para que los procesos de intervención en nuestras comunidades, sean una manera de involucrar a la Institución Educativa con los problemas del contexto, y así, lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etc. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y los jóvenes. Es importante crear un clima de diálogo que favorezca la convivencia, el respeto y la libre expresión.



### 2.3. Competencias básicas del área

Las competencias hablan de aptitudes y de habilidades que son trabajadas en el mismo desarrollo del área a través de todo el proceso de formación, haciendo coherente y sistémico la ejecución misma de las planeaciones.

Es importante enunciar que ésta área de conocimiento tiene una relación inmensa con la manera de vivir y de asumir criterios frente a las situaciones de la vida, por tal razón, las competencias fortalecen la vida misma y el proyecto que la orienta, de ahí su valor e importancia.

Las competencias le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación Básica Primaria, Básica secundaria y Media académica. Estas competencias básicas son:

**Interpretativa:** Hace referencia a las acciones que realiza una persona, con el propósito de comprender una situación en un contexto específico. El ser humano se construye a partir de la relaciones, por eso se debe vivir considerando al otro como alguien que favorece el desarrollo y el crecimiento. En esta misma medida, el ser humano está situado en el mundo y debe por tanto escuchar, observar, descubrir, asumir y tomar una posición crítica frente a lo que sucede en el medio, identificando lo que puede aportar y lo que debe recibir para su crecimiento. Interactuar en el mundo es abrirse a las propuestas y optar por la mejor. La ética debe orientar al estudiante a que sitúe en medio del mundo con herramientas suficientes para tomar determinaciones que beneficien su proyecto de vida.

**Argumentativa:** Se refiere a los procesos que realiza una persona con el propósito de fundamentar o sustentar un planteamiento, una decisión o un evento. La competencia argumentativa es la habilidad para expresar de manera coherente sus puntos de vista sobre una información determinada ya sea de forma oral o escrita. Desarrolla las capacidades de análisis crítico, el pensamiento formal el juicio y el raciocinio.



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
11 de 32

El tener autonomía y la capacidad de interactuar en el mundo debe tener un fundamento clave que está en el desarrollo de un pensamiento amplio, con capacidad de análisis y reflexión frente a las situaciones con criterios y argumentos claros, para interpretar lo que acontece y con conocimientos válidos y sólidos sobre lo que debe asumir dentro de su proyectos de vida.

**Propositiva:** Hace referencia a las acciones que realiza una persona para plantear alternativas de decisión o de acción, para establecer nuevas relaciones o vínculos entre referentes teóricos, eventos o perspectivas teóricas.

### 3. Diagnóstico del área

La población estudiantil de la institución educativa Sor Juana Inés de la Cruz, en el área de Ética y Valores Humanos, presenta las siguientes características para lo cual utilizamos la matriz D.O.F.A, la cual nos permitirá establecer debilidades, oportunidades, fortalezas y aciertos, para de esta forma trazar líneas claras de acción encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa y la formación real de hombres y mujeres nuevos que generen nuevas alternativas de avizorar una nueva sociedad.

<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La concepción de falta de importancia del área entre los estudiantes.</li><li>• La intensidad horaria que lleva a dar los temas rápidamente sin las reflexiones y análisis oportunos.</li><li>• Dificultades de los estudiantes para analizar adecuadamente hechos de la realidad que implican opciones éticas.</li><li>• Dificultades en la comprensión de lectura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La confianza en las pruebas como resultado del trabajo procesual de la Institución.</li><li>• El desarrollo de competencias lectoras.</li><li>• Los hechos de la vida cotidiana que conllevan a una reflexión continua.</li><li>• La implementación de pruebas por competencias con miras a las pruebas de estado para todo el personal estudiantil.</li></ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El plan de área como conductor del</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asumir que el área no tiene nada que</li></ul>



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
12 de 32

proceso académico. <ul style="list-style-type: none"><li>• La realización de las actividades a profundidad por parte de los docentes.</li><li>• El análisis de la realidad.</li></ul>	aportarle a las demás áreas.
---	------------------------------

#### 4. Metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

El 95% de los estudiantes alcanzan las competencias del área.

El 100% de los estudiantes conoce la estructura de los componentes del área y lo que deben alcanzar.

#### 5. Distribución del tiempo en grado

GRADO	ASIGNACIÓN HORARIA
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Septimo	1
Octavo	1
Noveno	1
Décimo	1
Undécimo	1

#### 6. Procedimientos de evaluación

- SISTEMÁTICA: el proceso evaluativo como proceso global, tiene unos componentes interrelacionados y organizados que forman el todo.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
13 de 32

- **FORMATIVA:** permite reorientar los procesos y metodologías educativas, encaminados a la formación o desarrollo integral de los estudiantes.
- **INTERPRETATIVA:** permite analizar y comprender las fortalezas y dificultades en los procesos de formación de los estudiantes, dirigidos por la Institución Educativa, a través de los docentes.
- **INCLUYENTE Y FLEXIBLE:** brinda la oportunidad y el derecho a la evaluación de todos los estudiantes, tiene en cuenta la unidad y la diversidad de los sujetos evaluados, así como la pluralidad, preocupándose por el crecimiento de ellos de acuerdo con sus características, sus ritmos de aprendizaje y los factores del contexto que inciden en los procesos de formación escolar.
- **CONTINUA:** evalúa el desarrollo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, posibilitando determinar factores que facilitan o dificultan la formación integral, con el fin de mejorar los aspectos que sean necesarios.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Decreto 1290 de 2009, art. 4º numeral 1)**

En cada período académico se evaluarán los desempeños de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, de acuerdo con los estándares de las competencias básicas nacionales definidos por el Ministerio de Educación Nacional, para las áreas de Humanidades, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, competencias ciudadanas y las definidas por la institución para las demás áreas del conocimiento contempladas en el Plan de Estudios.

- Se deben evaluar permanentemente los temas trabajados en clase, teniendo en cuenta la pertinencia, prioridad, valoración real, revisión, socialización, coevaluación y heteroevaluación.
- Mediante los indicadores de desempeño elaborados por la Institución, y definidos como señales que marcan el punto de referencia que se toma para valorar el estado en el que se encuentra el proceso del estudiante y así determinar el nivel de aprendizaje. Se evalúan los tres saberes de los estudiantes: el saber, el saber hacer y el saber ser, lo que incluye las actitudes, la vivencia de valores y las convicciones.



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
14 de 32

- El grado preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar. Se valoran las cinco dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- De 1º a 11º grado se evaluarán los contenidos cognitivos, los desempeños procedimentales y actitudinales de los estudiantes frente a cada área del conocimiento y éstas serán valoradas de acuerdo a los desempeños, establecidos en la escala nacional así:

DS= Desempeño Superior

DA=Desempeño Alto

DB=Desempeño Básico

Db=Desempeño bajo

Para el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación:

- Se harán por periodo académico, un mínimo de seis (6) valoraciones correspondientes a diferentes estrategias evaluativas, en cada área del Plan de Estudios. Para el informe parcial se debe tener un mínimo de tres (3) notas.
- En el tercer periodo se llevará a cabo una evaluación académica tipo PRUEBA SABER en todas las áreas.
- Durante la octava semana de cada período se hará con cada estudiante la auto-evaluación, permitiendo la reflexión y el compromiso para superar los desempeños bajos.
- Se destinará la novena semana de cada período académico para realizar estrategias de apoyo y de profundización en cada una de las áreas del conocimiento.



**7. Metodología: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica).**

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente el rol de agente de su propio desarrollo y superación.

Para obtener la asimilación de valores y moldear los comportamientos es importante el ejemplo. Sin embargo, no es suficiente el ejemplo y es necesario desarrollar actividades pedagógicamente intencionadas para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes de los estudiantes.

Para lograrlo se propone: realizar talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores y la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, escolar y social y finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo de la institución.

**8. Diseño de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.**

- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase.
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres para que los estudiantes desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
16 de 32

- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas en el Sistema de Evaluación Institucional.

## 9. Identificación del área referente al modelo pedagógico – Articulación

El área de Ética y valores se articula directamente con el modelo pedagógico "Humanización de la formación y la convivencia" de la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz porque tiene como objetivo establecer el conocimiento como requisito previo para lograr que los estudiantes tomen una posición crítica frente a sí mismos, la familia y la sociedad. De esta manera, los estudiantes comprenden el sentido del conocimiento ético y su aplicación en todos los contextos en los que se desenvuelve para generar un cambio social significativo.

## 10. Salidas pedagógicas

Ninguna

## 11. Mallas curriculares: Indicadores de desempeño

### 11.1 Malla general

GRADO OBJETIVO	PERIODOS	COMPONENTE HUMANO	COMPONENTE AXIOLÓGICO	COMPONENTE CONVIVENCIA
PRIMERO Acompañar a los estudiantes en el proceso de identificación de la importancia que tiene la familia en su desarrollo como persona en relación.	1	La importancia del cuerpo: Como cuidar mi cuerpo.	La vida: un valor que se comunica. (respeto por la vida)	Reconozco los valores y cualidades de las personas.
	2	La familia como grupo: características de la familia	La familia: Confianza y comunicación	La importancia del diálogo en familia.
	3	Personas que me ayudan en el colegio: conozco los integrantes de la Comunidad Educativa (servicios generales, administrativos, docentes...)	Valores de un grupo: aceptación, respeto y tolerancia.	Los verdaderos amigos



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
17 de 32

	<b>4</b>	Reconozco a mis amigos (escribo los nombres de mis amigos).	Respeto mi ciudad y sus costumbres.	Cuidado con el medio ambiente
<b>SEGUNDO</b> Acompañar a los estudiantes en su proceso de identificación y valoración de las semejanzas y diferencias entre ella y las demás personas, en el contexto familiar, escolar y comunitario.	<b>1</b>	Emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, temor	Descubriendo los valores: identidad	Pluralidad. Somos distintos
	<b>2</b>	Importancia del amor y la amistad en el contexto familiar. Como es la relación en la familia.	Valores aprendidos en familia: Familia semillero de valores	Comportamiento en familia: El respeto a los miembros de mi familia.
	<b>3</b>	Valorar a las personas por encima de las cosas materiales. Respeto por los demás	Valores que construyen grupo.	Los impulsos y las emociones: Mantener el control de los mismos.
	<b>4</b>	Sentimientos de aprecio por el entorno en el que vivo. Defender la vida cuidando el entorno.	Valores que necesita todo ciudadano: solidaridad, trabajo, comunicación	El valor del trabajo El respeto por el trabajo de los demás..
<b>TERCERO</b> Acompañar a los estudiantes en el proceso de descubrir sus valores personales, familiares y sociales que les permita identificarse con una comunidad	<b>1</b>	Manifestación de los sentimientos y emociones a través de distintas formas de expresión.	Conozco derechos universales.	Aprender a escucharse: las emociones afectan a los demás
	<b>2</b>	Importancia de la comprensión y el perdón en la familia: cómo se vive el perdón en la familia.	Deberes y derechos aprendidos en familia.	Espacios de reconciliación y perdón en la familia
	<b>3</b>	Valoración de las personas y respeto a su manera de ser: aceptación del otro.	Deberes y derechos vividos en grupo	Evito situaciones de manipulación.
	<b>4</b>	Aspectos positivos de la sociedad: la cultura, la religión, el trabajo entre otros.	Construyo comunidad con otros.	Relaciones con personas desconocidas: riesgos y prevenciones
<b>CUARTO</b> Brindar a los estudiantes elementos que les permita construir y	<b>1</b>	El cuidado del cuerpo: tener hábitos saludables, favorece el propio bienestar y las relaciones.	La vida como proyecto importante. (Valoración por la sociedad)	Los temores, los miedos: Los más comunes, sus causas y consecuencias.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
18 de 32

participar de proyectos en bien de la sociedad en la que vive.	<b>2</b>	<b>Solidaridad y compromiso en la familia: cómo se vive la solidaridad en la familia.</b>	<b>La familia: base importante en los proyectos personales.</b>	<b>Las manifestaciones de afecto en familia: Pasando los tiempos juntos, escucharlos, interesarme por sus cosas.</b>
	<b>3</b>	<b>Importancia del perdón con los compañeros: el valor del perdón.</b>	<b>Los otros: parte fundamental de mis proyectos.</b>	<b>La adecuada solución de conflictos: A quién dirigirme, en quién confiar, a quién pedir ayuda</b>
	<b>4</b>	<b>Vivencia de la solidaridad con las personas del entorno.</b>	<b>Una sociedad donde todos cabemos: el valor de la inclusión.</b>	<b>El conducto regular y el respeto a la autoridad: El reconocimiento de las jerarquías</b>
<b>QUINTO</b> Orientar en los estudiantes el proceso de valoración de la sociedad en la que viven a partir de experiencias significativas en la familia, con el entorno, la ecología y el encuentro con las personas.	<b>1</b>	<b>La honestidad: soy fiel a mí mismo.</b>	<b>La vida tiene sentido con otros. (la sociedad como valor)</b>	<b>El cuidado con las palabras: Palabras que pueden herir.</b>
	<b>2</b>	<b>El respeto por cada miembro de mi familia: la importancia del respeto en la familia.</b>	<b>La familia: origen de toda sociedad.</b>	<b>Los deberes y obligaciones en casa: Solidaridad y ayuda con los oficios en casa.</b>
	<b>3</b>	<b>Normas de cortesía en los grupos de trabajo.</b>	<b>El cuidado de las personas y el entorno.</b>	<b>Aprender a comunicarnos: Las expresiones y los gestos.</b>
	<b>4</b>	<b>Formas de discriminación en el entorno: raza y religión.</b>	<b>Relaciones humanas, solución de conflictos, normas de urbanidad.</b>	<b>Principales normas de cortesía: Importancia de las principales normas de cortesía.</b>
<b>SEXTO</b> Acompañar al estudiante en el proceso de crecimiento personal descubrimiento en su autoestima núcleo fundamental de su	<b>1</b>	<b>Cuidado, defensa y protección de la vida.</b>	<b>Una persona con dignidad. (ética de las relaciones humanas)</b>	<b>Autoestima y valoración personal. Conociendo lo que conforma el interior de la persona.</b>
	<b>2</b>	<b>Comportamientos y actitudes que favorecen y perjudican la convivencia familia.</b>	<b>La familia: comunidad donde se aprende a ser persona.</b>	<b>Relaciones de confianza en familia: Mi familia quiere lo mejor para mí, aceptación de su apoyo.</b>



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
19 de 32

verdadera identidad para llevarla al compromiso y testimonio de vida desde los éticos y morales.	<b>3</b>	El poder de la palabra en las relaciones con los demás.	El entorno. Problemáticas actuales.	La pluralidad y la singularidad en las personas: La discriminación, la tolerancia
	<b>4</b>	La vida del ser humano depende de la conservación de la naturaleza	Relaciones humanas para el bien común.	Saber compartir: La generosidad y la solidaridad
<b>SÉPTIMO</b> Brindar al estudiante elementos que puedan contribuir en su proceso de formación integral para lograr una verdadera confianza que lleven a acogerse a ella plenamente.	<b>1</b>	El amor propio del egoísmo: Rasgos que los identifican	la persona como individuo (familia, institución)	Las actitudes y los comportamientos: Cómo las actitudes y comportamientos reflejan mi personalidad.
	<b>2</b>	La familia: un gran aporte para el crecimiento personal.	la familia institucionalizada Nuevas expresiones de familia.	Problemas de adaptación social: Lo que requiere convivir con otros.
	<b>3</b>	Importancia del amor en las relaciones humanas.	Ambientes tejidos con valores familiares.	Importancia de mantener unas buenas relaciones: El buen trato, la delicadeza. El círculo social al que pertenezco
	<b>4</b>	La búsqueda de la paz.	Identidad, sentido de pertenencia, solidaridad.	Las fiestas: Permisos, cuidados, presentación personal, comportamientos.
<b>OCTAVO</b> Acompañar al estudiante en el proceso de descubrimiento de su personalidad que lo lleve a demostrar su cultura en sus actitudes y comportamientos.	<b>1</b>	Capacidad del ser humano para destruirse así mismo. Las drogas	Puedo comunicarme. tengo un lenguaje (fraternidad, comunicación)	Rasgos concretos de la personalidad: Lo que me identifica de los demás.
	<b>2</b>	Importancia de la familia en la formación de la persona.	Lenguajes, sanas costumbres y hábitos familiares.	La feminidad y la masculinidad: Sus diferentes manifestaciones
	<b>3</b>	Importancia del dialogo en la solución de conflictos.	Ambientes comunitarios y fraternos.	Los límites de las relaciones de amistad: Saber elegir los amigos
	<b>4</b>	Acciones de solidaridad y compromiso hacia los demás.	conciencia de derechos y responsabilidades	La mujer y el hombre en el mundo de hoy: Lo que la sociedad se ha encargado de crear.
<b>NOVENO</b> Acompañar a los estudiantes en el proceso de reflexión personal que permita fortalecer su	<b>1</b>	Ser original: importancia que tiene el ser “yo mismo”	Honestidad: coherencia entre lo que somos, decimos y pensamos	Tomar decisiones: requisitos y consecuencias
	<b>2</b>	Aportes de la familia a la felicidad de todos sus miembros: aceptación	Valores familiares que humanizan y dirigen el comportamiento: carácter	Lo que la familia espera recibir para crecer: Los aportes a una sana relación familiar



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
20 de 32

crecimiento personal y familiar llevando al compromiso con la sociedad desde los valores éticos y morales.	<b>3</b>	La sexualidad un aspecto importante de la vida humana: madurez y responsabilidad	Ética ecológica: deberes y responsabilidades	Las diferencias con los amigos: Conocimiento y manejo adecuado.
	<b>4</b>	La solidaridad: contribución a la felicidad y bienestar de la sociedad.	Compromiso social: conciencia y cuidado de la vida (persona, medio ambiente, planeta)	La sana convivencia: Condiciones para lograr una sana convivencia.
<b>DÉCIMO</b> Facilitar a los estudiantes herramientas de reflexión personal que les permita fortalecer su identidad personal para aceptar la diferencia y construir sociedad	<b>1</b>	Aspectos positivos de la soledad: conocimiento personal	Justicia social: necesidad de personas críticas y responsables	El buen vocabulario: Uso y abuso del vocabulario.
	<b>2</b>	Los padres aportan herramientas para el desarrollo de la personalidad: aspectos positivos y aspectos a mejorar	Valores éticos y morales asimilados en la familia: identidad	Las normas y los límites en familia: Consecuencias de ir contra los límites
	<b>3</b>	Bioética: defender la vida	Transformación del entorno: organizaciones comprometidas	Identidad grupal: influencia y manipulación de los grupos.
	<b>4</b>	Causas de la miseria en el mundo: solidaridad universal y corresponsabilidad	Legalidad como fundamento de convivencia: transparencia, justicia y paz.	Cultura de la justicia: la legalidad y la reparación.
<b>UNDÉCIMO</b> Proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan reconocer su proceso de crecimiento personal y sus implicaciones frente al crecimiento de la sociedad.	<b>1</b>	La identidad: Aspectos de su configuración.	Individualidad: Cómo se construye mi identidad.	Lo social: cómo se construye el tenido social.
	<b>2</b>	La personalidad: rasgos de construcción.	Los imaginarios: lo que pensamos y lo que es la realidad.	La construcción de la realidad: las convenciones y lo que es ley natural.
	<b>3</b>	Definición de nacionalidades e identidades	La ética a partir de la construcción de identidades nacionales.	Ecología y ética: La necesidad de preservar y preservarnos como especie.
	<b>4</b>	La construcción de género: características y retos.	Feminismo: definiciones, características e historia	Nuevas masculinidades: definiciones, características e historia

### 11.2 Malla por periodos.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
21 de 32

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: 1°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> El valor de la vida	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer el valor de vida, la persona y su autocuidado.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La importancia del cuerpo: Como cuidar mi cuerpo. 2. La vida: un valor que se comunica (respeto por la vida) 3. Reconozco los valores y cualidades de las personas.	Conoce, relaciona y aplica conceptos relativos a la vida, la persona y el autocuidado.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta... (Debe haber claridad sobre el tema que se evaluó durante el periodo)	

**PERIODO: 2°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> La familia y sus características.	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la familia como base de la formación en valores.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La familia como grupo: características de la familia 2. La familia: Confianza y comunicación 3. La importancia del diálogo en familia.	Reconoce, relaciona y aplica conceptos relacionados con familia y sus características de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta.	

**PERIODO: 3°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Mi colegio y mis valores	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer los valores significativos del colegio y el grupo.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Personas que me ayudan en el colegio: conozco los integrantes de la Comunidad Educativa. 2. Valores de un grupo: aceptación, respeto y tolerancia. 3. Los verdaderos amigos	Identifica, explica y aplica los valores propios del colegio y el grupo de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

**PERIODO: 4°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Soy amigo de mi entorno.	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de vivir en respeto por los otros y el entorno.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Reconozco a mis amigos (escribo los nombres de mis amigos). 2. Respeto mi ciudad y sus costumbres. 3. Cuidado con el medio ambiente	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la amistad, las costumbres y el medio ambiente de acuerdo a parámetros establecidos.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta.	



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
22 de 32

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: 1°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> La identidad y la pluralidad	
<b>ESTANDAR:</b> identificar los valores en el contexto plural.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, temor 2. Descubriendo los valores: identidad 3. Pluralidad: Somos distintos	Identifica, relaciona y comprende las emociones y los valores en su contexto de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 2°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Mi familia y mis valores	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la familia como semillero de valores	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Importancia del amor y la amistad en el contexto familiar (Como es la relación en la familia) 2. Valores aprendidos en familia: Familia semillero de valores 3. Comportamiento en familia: El respeto a los miembros de mi familia.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con los valores de familia y su influencia en el entorno de manera adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 3°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Mis valores y mi grupo.	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de las personas por encima de las cosas.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Valorar a las personas por encima de las cosas materiales (Respeto por los demás) 2. Valores que construyen grupo. 3. Los impulsos y las emociones: mantener el control de los mismos.	Identifica, explica y aplica la relación entre los valores personales y los valores de los otros de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 4°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Cuidar la vida y el entorno	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de cuidar la vida y el entorno.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Sentimientos de aprecio por el entorno en el que vivo (Defender la vida cuidando el entorno) 2. Valores que necesita todo ciudadano: solidaridad, trabajo, comunicación 3. El valor del trabajo (El respeto por el trabajo de los demás)	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados los valores, las relaciones y el cuidado del entorno de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta.	



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
23 de 32

GRADO: TERCERO

PERIODO: 1°

**EJE TEMÁTICO:** Los sentimientos y las emociones.

**ESTANDAR:** Analizar la relación de los sentimientos y las emociones con la convivencia.

**CONTENIDOS**

1. Manifestación de los sentimientos y emociones a través de distintas formas de expresión.
2. Conozco derechos universales.
3. Aprender a escucharse: las emociones afectan a los demás

**INDICADOR/ES**

Identifica, relaciona y comprende que las emociones y los sentimientos afectan la convivencia familiar y social.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 2°

**EJE TEMÁTICO:** Deberes y derechos en la familia

**ESTANDAR:** Reconocer la familia como gestora de deberes y derechos.

**CONTENIDOS**

1. Importancia de la comprensión y el perdón en la familia: cómo se vive el perdón en la familia.
2. Deberes y derechos aprendidos en familia.
3. Espacios de reconciliación y perdón en la familia

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con los deberes y derechos que surgen en la familia y su influencia en el entorno de manera adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 3°

**EJE TEMÁTICO:** Deberes y derechos de grupo

**ESTANDAR:** Reconocer los deberes y derechos de grupo.

**CONTENIDOS**

1. Valoración de las personas y respeto a su manera de ser: aceptación del otro.
2. Deberes y derechos vividos en grupo
3. Evito situaciones de manipulación.

**INDICADOR/ES**

Identifica, explica y aplica los deberes y derechos que surgen de vivir en comunidad de manera adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 4°

**EJE TEMÁTICO:** Construyo comunidad

**ESTANDAR:** Reconocer el valor de las relaciones en las comunidades.

**CONTENIDOS**

1. Aspectos positivos de la sociedad: la cultura, la religiosidad, el trabajo entre otros.
2. Construyo comunidad con otros.
3. Relaciones con personas desconocidas: riesgos y prevenciones

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la construcción de comunidad de forma adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, consulta



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
24 de 32

GRADO: CUARTO

PERIODO: 1°

**EJE TEMÁTICO:** hábitos y bienestar

**ESTANDAR:** comprender los hábitos como un modo de generar bienestar.

**CONTENIDOS**

1. El cuidado del cuerpo: tener hábitos saludables, favorece el propio bienestar y las relaciones.
2. La vida como proyecto importante (Valoración por la sociedad)
3. Los temores, los miedos: Los más comunes, sus causas y consecuencias.

**INDICADOR/ES**

Conoce, explica y aplica conceptos relacionados con los hábitos y el bienestar en la vida cotidiana de manera adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 2°

**EJE TEMÁTICO:** Familia y compromiso

**ESTANDAR:** Reconocer la importancia de los compromisos que se establecen en familia.

**CONTENIDOS**

1. Solidaridad y compromiso en la familia: cómo se vive la solidaridad en la familia.
2. La familia: base importante en los proyectos personales.
3. Las manifestaciones de afecto en familia: pasando el tiempo junto, escucharlos, interesarme por sus cosas.

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con los compromisos familiares y su influencia en el proyecto personal de vida de forma adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 3°

**EJE TEMÁTICO:** Mi grupo y la solución de conflictos

**ESTANDAR:** Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas

**CONTENIDOS**

1. Importancia del perdón con los compañeros: el valor del perdón.
2. Los otros: parte fundamental de mis proyectos.
3. La adecuada solución de conflictos: A quién dirigirme, en quién confiar, a quién pedir ayuda

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica procesos para la solución de conflictos en grupo de manera adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta

PERIODO: 4°

**EJE TEMÁTICO:** Solidaridad e inclusión en la sociedad

**ESTANDAR:** Reconocer la importancia de la solidaridad e inclusión en la sociedad

**CONTENIDOS**

1. Vivencia de la solidaridad con las personas del entorno.
2. Una sociedad donde todos cabemos: el valor de la inclusión.
3. El conducto regular y el respeto a la autoridad: El reconocimiento de las jerarquías

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la solidaridad, la inclusión y el respeto por la autoridad en la construcción de la sociedad de forma adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
25 de 32

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: 1°**

<b>EJE TEMATICO:</b> La vida con los otros	
<b>ESTANDAR:</b> Analizar la relación de los sentimientos y las emociones con la convivencia.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La honestidad: soy fiel a mí mismo. 2. La vida tiene sentido con otros. (la sociedad como valor) 3. El cuidado con las palabras: Palabras que pueden herir.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la convivencia en su contexto de acuerdo a parámetros establecidos.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

**PERIODO: 2°**

<b>EJE TEMATICO:</b> La familia, origen de la sociedad.	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia del compromiso personal con la familia.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. El respeto por cada miembro de mi familia: la importancia del respeto en la familia. 2. La familia: origen de toda sociedad. 3. Los deberes y obligaciones en casa: Solidaridad y ayuda con los oficios en casa.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la familia como base de la sociedad forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

**PERIODO: 3°**

<b>EJE TEMATICO:</b> La comunicación en los grupos.	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer el importancia de la comunicación y las normas de cortesía en los grupos.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Normas de cortesía en los grupos de trabajo. 2. El cuidado de las personas y el entorno. 3. Aprender a comunicarnos: Las expresiones y los gestos.	Identifica, explica y aplica adecuadamente las normas de cortesía y el uso de una apropiada comunicación en los grupos.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

**PERIODO: 4°**

<b>EJE TEMATICO:</b> Relaciones humanas y sociedad	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de mantener relaciones adecuadas en la sociedad	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Formas de discriminación en el entorno: raza y religión. 2. Relaciones humanas, solución de conflictos, normas de urbanidad. 3. Principales normas de cortesía: Importancia de las principales normas de cortesía.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la las relaciones humanas, la solución de conflictos y las normas de cortesía en la construcción de la sociedad de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
26 de 32

**GRADO: SEXTO**

**PERIODO: 1°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> La protección de la vida	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la dignidad de la persona a partir de las relaciones humanas.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Cuidado, defensa y protección de la vida. 2. Una persona con dignidad. (ética de las relaciones humanas) 3. Autoestima y valoración personal: Conociendo lo que conforma el interior de la persona.	Conoce, explica y aplica conceptos relacionados con la vida, la dignidad y la autoestima en la vida cotidiana de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

**PERIODO: 2°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Familia y persona	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de las relaciones adecuadas en familia.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Comportamientos y actitudes que favorecen y perjudican la convivencia familia. 2. La familia: comunidad donde se aprende a ser persona. 3. Relaciones de confianza en familia: Mi familia quiere lo mejor para mí, aceptación de su apoyo.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con las actitudes y comportamiento en la familia de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

**PERIODO: 3°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> La pluralidad y la singularidad	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de la pluralidad y la singularidad en la sociedad.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. El poder de la palabra en las relaciones con los demás. 2. El entorno: problemáticas actuales. 3. La pluralidad y la singularidad en las personas: La discriminación y la tolerancia	Identifica, explica y aplica adecuadamente conceptos relacionados con la pluralidad y la singularidad en la sociedad de manera adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

**PERIODO: 4°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> relaciones humanas y bien común	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de las relaciones humanas en la construcción de la sociedad.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
La vida del ser humano depende de la conservación de la naturaleza Relaciones humanas para el bien común. Saber compartir: La generosidad y la solidaridad	Reconoce, explica y aplica conceptos relativos a las relaciones humanas, el bien común y la solidaridad de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
27 de 32

**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:** Las actitudes nos definen

**ESTANDAR:** identificar las actitudes y comportamientos como referentes de la personalidad.

**CONTENIDOS**

1. El amor propio y el egoísmo: Rasgos que los identifican.
2. La persona como individuo (familia, institución)
3. Las actitudes y los comportamientos: Cómo las actitudes y comportamientos reflejan mi personalidad.

**INDICADOR/ES**

Identifica, relaciona y aplica conceptos relacionados con el amor propio, el individuo, las actitudes y los comportamientos de la persona en su contexto.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMÁTICO:** Diversidad familiar

**ESTANDAR:** Reconocer la importancia de la familia y sus diferentes expresiones.

**CONTENIDOS**

1. La familia: un gran aporte para el crecimiento personal.
2. La familia institucionalizada: Nuevas expresiones de familia.
3. Problemas de adaptación social: Lo que requiere convivir con otros.

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y relaciona la riqueza de la diversidad de familias con el crecimiento personal y social en el contexto de manera adecuada

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:** Relaciones humanas

**ESTANDAR:** Reconocer la importancia de las relaciones en los grupos.

**CONTENIDOS**

1. Importancia del amor en las relaciones humanas.
2. Ambientes tejidos con valores familiares.
3. Importancia de mantener unas buenas relaciones: El buen trato, la delicadeza.
4. El círculo social al que pertenezco

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica conceptos relativos a las relaciones humanas, los valores y los grupos de acuerdo a su contexto de forma adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta

**PERIODO: 4°**

**EJE TEMÁTICO:** Paz y convivencia

**ESTANDAR:** Reconocer la importancia de la convivencia en las relaciones sociales.

**CONTENIDOS**

1. La búsqueda de la paz (Análisis de la realidad)
2. Identidad, sentido de pertenencia, solidaridad.
3. Las fiestas: Permisos, cuidados, presentación personal, comportamientos.

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica conceptos con la convivencia, el sentido de pertenencia y la construcción de la paz en el contexto social de manera adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**  
Taller, evaluación, consulta



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
28 de 32

GRADO: OCTAVO

PERIODO: 1°

<b>EJE TEMATICO:</b> La personalidad	
<b>ESTANDAR:</b> Analizar la relación de los sentimientos y las emociones con la convivencia.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Capacidad del ser humano para destruirse así mismo. (Las drogas) 2. Puedo comunicarme- tengo un lenguaje (fraternidad, comunicación) 3. Rasgos concretos de la personalidad: Lo que me identifica de los demás.	Identifica, relaciona y aplica conceptos como el cuidado de sí, la comunicación y la personalidad en el contexto familiar, escolar y social de manera adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 2°

<b>EJE TEMATICO:</b> género y familia	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de la familia en	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Importancia de la familia en la formación de la persona (identidad y género) 2. Lenguajes, sanas costumbres y hábitos familiares. 3. La feminidad y la masculinidad: Sus diferentes manifestaciones	Reconoce, explica y aplica adecuadamente conceptos como la identidad, el género, el lenguaje y la familia a nivel personal y social.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 3°

<b>EJE TEMATICO:</b> Diálogo y solución de conflictos.	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia del diálogo en la solución de conflictos.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Importancia del dialogo en la solución de conflictos. 2. Ambientes comunitarios y fraternos. 3. Los límites de las relaciones de amistad: Saber elegir los amigos	Reconoce, explica y aplica conceptos como el diálogo, solución de conflictos, relaciones de amistad en diversidad de grupos de acuerdo con su contexto de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 4°

<b>EJE TEMATICO:</b> Derechos y responsabilidades	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de los derechos y las responsabilidades en la sociedad.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Acciones de solidaridad y compromiso hacia los demás. 2. Conciencia de derechos y responsabilidades 3. La mujer y el hombre en el mundo de hoy: Lo que la sociedad se ha encargado de crear.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la solidaridad, el compromiso, los derechos, las responsabilidades en la construcción social de manera adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
29 de 32

GRADO: NOVENO

PERIODO: 1°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Tomar decisiones	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de tomar decisiones.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Ser original: importancia que tiene el ser "yo mismo" 2. Honestidad: coherencia entre lo que somos, decimos y pensamos 3. Tomar decisiones: requisitos y consecuencias	Identifica, relaciona y aplica conceptos como la coherencia personal y la toma de decisiones en el contexto familiar, escolar y social de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta	

PERIODO: 2°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Familia y valores	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de la aceptación de la familia en la construcción personal.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Aportes de la familia a la felicidad de todos sus miembros: aceptación 2. Valores familiares que humanizan y dirigen el comportamiento: carácter 3. Lo que la familia espera recibir para crecer: Los aportes a una sana relación familiar	Analiza, explica y relaciona adecuadamente la implicación la aceptación de la familia con la propia realización y los valores personales de acuerdo con su contexto.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 3°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Sexualidad y relaciones interpersonales	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia de la sexualidad y las relaciones interpersonales.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La sexualidad un aspecto importante de la vida humana: madurez y responsabilidad 2. Ética ecológica: deberes y responsabilidades 3. Las diferencias con los amigos: Conocimiento y manejo adecuado.	Analiza, explica y aplica conceptos como la sexualidad, la madurez, la responsabilidad y la amistad en diversidad de grupos de forma adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta.	

PERIODO: 4°

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Compromiso social	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer la importancia del compromiso social.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La solidaridad: contribución a la felicidad y bienestar de la sociedad. 2. Compromiso social: conciencia y cuidado de la vida (persona, medio ambiente, planeta) 3. La sana convivencia: Condiciones para lograr una sana convivencia.	Reconoce, explica y aplica conceptos relacionados con la solidaridad, el compromiso social, el cuidado de la vida y la sana convivencia en la construcción social de manera adecuada.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller, evaluación, consulta.	



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
30 de 32

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:** La vida con los otros

**ESTANDAR:** Reconocer la importancia del conocimiento personal.

**CONTENIDOS**

1. Aspectos positivos de la soledad: conocimiento personal
2. Justicia social: necesidad de personas críticas y responsables
3. El buen vocabulario: Uso y abuso del vocabulario.

**INDICADOR/ES**

Reconoce, relaciona y aplica conceptos relacionados con el conocimiento personal, la responsabilidad y el uso adecuado del vocabulario en el contexto personal, familiar, escolar y social de forma adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta.

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMÁTICO:** Normas y límites en familia

**ESTANDAR:** Reconocer la importancia de la familia en los valores y normas.

**CONTENIDOS**

1. Los padres aportan herramientas para el desarrollo de la personalidad: aspectos positivos y aspectos a mejorar
2. Valores éticos y morales asimilados en la familia: identidad
3. Las normas y los límites en familia: Consecuencias de ir contra los límites

**INDICADOR/ES**

Analiza, explica y relaciona adecuadamente la implicación de la familia en el desarrollo de la personalidad, la formación de los valores y las normas de acuerdo con el contexto.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta.

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:** Grupos y transformación.

**ESTANDAR:** Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas

**CONTENIDOS**

1. Bioética: defender la vida
2. Transformación del entorno: organizaciones comprometidas
3. Identidad grupal: influencia y manipulación de los grupos.

**INDICADOR/ES**

Analiza, explica y aplica adecuadamente conceptos como la bioética, la transformación del entorno y la identidad grupal en su contexto.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta

**PERIODO: 4°**

**EJE TEMÁTICO:** Legalidad y sociedad

**ESTANDAR:** Reconocer el valor de la legalidad y la solidaridad como base de la justicia.

**CONTENIDOS**

1. Causas de la miseria en el mundo: solidaridad universal y corresponsabilidad
2. Legalidad como fundamento de convivencia: transparencia, justicia y paz.
3. Cultura de la justicia: la legalidad y la reparación.

**INDICADOR/ES**

Reconoce, explica y aplica adecuadamente conceptos relacionados con la solidaridad universal, la legalidad y la cultura de la justicia en la construcción de la sociedad actual.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Taller, evaluación, consulta



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA:  
31 de 32

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: 1°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> La construcción de identidad	
<b>ESTANDAR:</b> Analizar la relación entre identidad individual y social.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La identidad: Aspectos de su configuración. 2. Individualidad: Cómo se construye mi identidad. 3. Lo social: Cómo se construye el tejido social.	Reconoce, explica y aplica adecuadamente conceptos relacionados con la identidad individual y social.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller y evaluación	

**PERIODO: 2°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Personalidad e imaginarios	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer las características de la personalidad y los imaginarios y su influencia en la construcción de la realidad.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La personalidad: rasgos de construcción. 2. Los imaginarios: lo que pensamos y lo que es la realidad. 3. La construcción de la realidad: las convenciones y lo que es ley natural.	Analiza, explica y aplica críticamente las características de la personalidad y los imaginarios y su influencia en la construcción de la realidad.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller y evaluación	

**PERIODO: 3°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Las identidades nacionales	
<b>ESTANDAR:</b> Reconocer las diferentes identidades nacionales.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. Definición de nacionalidades e identidades. 2. La ética a partir de la construcción de identidades nacionales. 3. Ecología y ética: La necesidad de preservar y preservarnos como especie.	Reconoce, explica y establece con claridad la diferencia de las distintas identidades nacionales comprendiendo además la relación entre ética y ecología.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller y evaluación	

**PERIODO: 4°**

<b>EJE TEMÁTICO:</b> Construcción de género	
<b>ESTANDAR:</b> Establecer los aspectos que influyen en la construcción de género.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
1. La construcción de género: características y retos. 2. Feminismo: definiciones, características e historia 3. Nuevas masculinidades: definiciones, características e historia	Identifica, explica y aplica las características y los retos de la construcción de género a partir de la historia y los retos que la misma plantea adecuadamente.
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Taller y evaluación	



## **12. Bibliografía**

Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Tecnos.

Expedición Currículo. El Plan de Área de Educación Ética y en Valores. Documento orientador sobre lo que los maestros deben enseñar con base en los estándares de competencias y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Documento n°3. Secretaría de Educación de Medellín.

Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Declée de Crouwer.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Morin, E. (2007). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). *Ley General de la Educación*. Bogotá: Congreso de la República.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (1995). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.

Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.